

Estrategias Globales de Mejora Escolar

¿Qué son?

Herramientas que permiten al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la Ruta de Mejora, para atender integralmente las prioridades educativas del plantel; determinando la manera en la que participan docentes, alumnos, padres de familia y la mejor forma de aprovechamiento de los recursos técnicos, financieros y materiales que dispone la escuela en los ámbitos de gestión en los que el colectivo docente toma decisiones.

¿Para qué?

Para superar la dispersión de esfuerzos, la realización de ejercicios aislados, la obtención de productos no articulados y participaciones de los docentes en solitario, al promover la focalización, vinculación y eficacia en el desarrollo de las acciones de mejora escolar.



¿Qué se decide en cada ámbito?

En el salón de clases

La planeación e implementación de intervenciones pedagógicas en función de las prioridades educativas y las características del grupo.

El supervisor promueve y asesora para que en este ámbito:

- Las intervenciones pedagógicas incorporen los acuerdos establecidos en la Ruta de Mejora Escolar.
- Se priorice el uso efectivo del tiempo, la participación de todos los alumnos y la atención de los niños con mayor necesidad de apoyo.
- Los resultados de los alumnos y la práctica docente sean materia de trabajo del Consejo Técnico Escolar.

En la escuela

La organización y funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la prestación regular del servicio.
La participación coordinada de la comunidad escolar para implementar las actividades propuestas por el colectivo.

El supervisor promueve y asesora para que en este ámbito:

- Las acciones que se implementan cumplen con los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar.
- Se utilizan de manera óptima y sistemática los recursos educativos e instalaciones del plantel.
- Participan todos los integrantes de la comunidad escolar.

Entre maestros

El reconocimiento de lo que es necesario profundizar en su práctica docente para desarrollar las acciones acordadas.
Las formas de trabajo para mejorar continuamente la práctica docente: considerando sus fortalezas y áreas de oportunidad y en función de las necesidades escolares.

El supervisor promueve y asesora para que en este ámbito:

- Se reflexione permanente la práctica docente, en función de los resultados educativos de la escuela.
- Exista intercambio de información, conocimientos y experiencias entre docentes.
- Las estrategias de intervención consideren los conocimientos y experiencias académicas del colectivo.

Con los padres de familia

Los mecanismos de participación en las actividades escolares y en el aprendizaje de sus hijos.

La convocatoria y la comunicación de responsabilidades.

El supervisor promueve y asesora para que en este ámbito:

- Existan canales de comunicación permanentes con los padres de familia.
- Los padres cuenten con información disponible sobre los retos y avances de la escuela.
- Se consideren las características generales de las familias en la definición de los mecanismos de participación.

Para medir avances

Los mecanismos para obtener información suficiente y objetiva que dé cuenta:

-del cumplimiento adecuado de los acuerdos y compromisos, en tiempo y forma.

-del resultado de las acciones en el aprendizaje de los alumnos, en función de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora.

El supervisor promueve y asesora para que en este ámbito:

- Se tengan instrumentos sencillos y prácticos que brinden información cualitativa y cuantitativa.
- El análisis de los avances educativos permitan identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de las acciones.
- Los avances alcanzados puedan ser considerados en el Sistema de Alerta Temprana.

Asesoría técnica

La asesoría y acompañamiento académico necesario para atender las problemáticas educativas que no pueden resolverse a partir de los recursos técnico-pedagógicos propios del colectivo.

La gestión de los apoyos externos requeridos.

El supervisor promueve y asesora para que en este ámbito:

- Se reconozcan la suma de conocimientos y experiencias que tienen en conjunto para atender las prioridades escolares.
- El colectivo cuente con la asesoría y acompañamiento oportuno y directamente vinculado con las necesidades formativas de los docentes que den respuesta a las prioridades escolares.
- La asesoría y el acompañamiento brindado sea efectivamente aplicado en la consecución de objetivos y metas de la Ruta de Mejora.

Materiales e insumos educativos:

Los recursos didácticos y bibliografía especializada que se requieren para desarrollar las acciones de la estrategia global.

La aplicación que tendrán los recursos de los programas federales o locales en los que participa la escuela.

El supervisor promueve y asesora para que en este ámbito:

- Se use permanente el material educativo disponible, tanto en el aula como en las acciones que implementen en la escuela.
- Exista intercambio de experiencias entre docentes con respecto a los distintos usos que han dado a materiales específicos y los resultados alcanzados.
- Los materiales a adquirir correspondan con los temas a desarrollar.